



Escoteiros do Brasil
construindo um mundo melhor



Ciclo de Programa



Ciclo de Programa - Ramo Lobinho

1. Introdução

O Ciclo de Programa é a **forma** como a Alcateia organiza a vida em grupo. É o período durante o qual se prepara, se desenvolve e se avalia um conjunto de atividades, ao mesmo tempo em que se observa a aplicação do Método Escoteiro e se reconhece o crescimento pessoal das crianças.

O Ciclo de Programa é um instrumento de planejamento participativo, pois nele há espaço para que as crianças contribuam com as opiniões e sugestões que refletem seus interesses e suas necessidades, atendendo à proposta educativa do Movimento Escoteiro.

A duração do Ciclo de Programa é variável e geralmente durante um ano se desenvolvem dois ou três ciclos. Eles não necessitam ter sempre a mesma duração, que pode ser alterada durante o decorrer de um Ciclo de Programa para ajustar a programação às circunstâncias imprevistas e às necessidades que possam surgir.

2. Fases do Ciclo de Programa

É o período de tempo durante o qual se prepara, se desenvolve e se avalia um conjunto de atividades, ao mesmo tempo em que se observa e reconhece o crescimento pessoal das crianças. O ciclo de programa tem duração variável de 2 a 4 meses. Em um ciclo de programa existem cinco fases sucessivas:



1ª Fase: Diagnóstico, ênfase e pré-seleção de atividades			
O Que	Quando	Quem	Como
• Diagnóstico da alcateia • Ênfase do ciclo de programa • Pré-seleção das atividades • Preparação da proposta das atividades	Durante a 1ª semana	Escotistas	Reunião de Chefes

► Diagnóstico da alcateia

Diagnóstico é uma análise, realizada pelos escotistas da seção, que define a situação atual da Alcateia como um todo. De certo modo é também uma avaliação do Ciclo de Programa recém-terminado, e de seus resultados positivos e/ou negativos.

Para fazer um bom diagnóstico da seção, são analisadas as atividades realizadas, a aplicação do Método Escoteiro, o relacionamento entre as crianças, o controle do desenvolvimento pessoal em todas as áreas, a conquista das etapas, insígnias e especialidades, a frequência, o entusiasmo e a qualidade da vida de grupo da Alcateia.

► Ênfase orientadora do Ciclo de Programa

O que chamamos de ênfase é a questão principal apontada pelo diagnóstico e que deve receber tratamento prioritário no ciclo.

A ênfase que vai orientar o ciclo diz respeito:

- ao tipo de atividades;
- às áreas de desenvolvimento;
- às relações sociais na Alcateia.

Vários pontos do diagnóstico podem convergir para uma mesma ênfase.

► Pré-seleção de atividades

Definida a ênfase educativa, inicia-se a pré-seleção das atividades que serão propostas às crianças para que escolham as que querem que sejam realizadas no Ciclo de Programa.

Essas atividades devem guardar coerência com a ênfase estabelecida e contribuir para a conquista de competências em todas as áreas de desenvolvimento.

Às vezes é necessário realizar mais de uma atividade para atender a uma ênfase, tanto para trabalhar seus vários aspectos quanto para poder fazer uma boa avaliação do alcance dos objetivos.

Diagnóstico	Ênfase	Atividades Pré-Selecionadas
Pouca participação dos pais nas atividades.	Envolver os pais nas atividades da Seção.	Apresentação teatral e lanche para os pais. Gincana – jogos da época dos pais atuais.
Bom relacionamento entre os membros da Alcateia.	Manter o clima de amizade que já existe entre as crianças.	Onde Vamos Jantar esta Noite? Teatro Infantil + Lanchonete.
A Alcateia não tem realizado atividades de ação comunitária e os lobinhos não demonstram preocupação com o outro.	Promover observação e reflexão sobre questões sociais relevantes e estimular ações que desenvolvam a solidariedade.	Oficina de brinquedos para o Natal. Visita a um asilo com projeto de atividade recreativa para os idosos. Visita a um orfanato para brincadeiras
Bom desenvolvimento nas etapas de progressão. Muitas atividades na sede e poucas em outros locais. Faltam atividades de espiritualidade.	Realizar mais atividades fora da sede que possam desenvolver a espiritualidade e manter o bom desempenho nas etapas de progressão.	Excursão para conhecer templos de diferentes religiões no bairro. Momento de espiritualidade elaborado pelos Lobinhos fora da sede. Conhecendo as religiões das famílias dos Lobinhos: Encontro inter-religioso em uma chácara.

Para este Ciclo de Programa no exemplo 1 foi escolhida a ênfase “Envolver os pais”, no exemplo 2 foi escolhida a ênfase “Desenvolver atividades comunitárias” no exemplo 3 “Desenvolver a espiritualidade” e no exemplo 4 “Realizar mais atividades fora da sede que possam desenvolver a espiritualidade e manter o bom desempenho nas etapas de progressão”.

2ª Fase: Proposta e seleção das atividades			
O Que	Quando	Quem	Como
Proposta das atividades	1ª reunião da alcateia	Escotistas	Apresentação lúdica das atividades
Escolha das atividades		Lobinhos/Lobinhas	Jogo Democrático

► Proposta e seleção das atividades

A seleção das atividades é feita pelas crianças por meio de uma atividade lúdica chamada Jogo Democrático, que visa facilitar sua participação ativa no processo de tomada de decisão e aprender a fazer opções, de maneira divertida e atraente.

Exemplos de Jogos Democráticos podem ser encontrados no Manual do Escotista do Ramo Lobinho - capítulo 11.

É de extrema importância:

- declarar às crianças quantas atividades serão escolhidas;
- que a dinâmica do Jogo Democrático permita chegar a um resultado claro;
- que o resultado seja rigorosamente respeitado.

Se, por qualquer razão, na fase de organização das atividades, for necessário adiar ou acrescentar qualquer atividade, esta alteração deverá ser negociada com a Alcateia.

3ª Fase: Organização e projeto de atividades			
O Que	Quando	Quem	Como
Organização: elaboração do calendário	Durante a 2ª semana	Escotistas	Reunião de Chefes
Aprovação do calendário	2ª reunião da alcateia	Lobinhos/Lobinhas	Roca de Conselho

Este é o momento de elaboração do calendário e da definição dos principais objetivos das atividades.

Depois são ajustados os demais elementos do planejamento, tais como: compartilhar as responsabilidades, levantamento de recursos, duração de cada atividade, etc.

O êxito das atividades depende da habilidade com que são organizadas, projetadas e preparadas. Deve haver um equilíbrio entre as atividades fixas e as variáveis, entre as de curta duração e as de longa duração.

► Organização

Organizar as atividades é elaborar o calendário do Ciclo de Programa, dispondo as atividades escolhidas com equilíbrio, considerando a distância entre atividades que exigem maior investimento financeiro e o período de provas escolares, entre outras variáveis que possam promover dificuldades na realização das atividades.

► Elaboração do calendário

- Identificar finais de semana e feriados;
- Anotar as atividades nacionais, regionais, setoriais e de grupo de que a Alcateia pretende participar;
- Analisar o tempo necessário para realizar as atividades variáveis selecionadas;
- Determinar a duração do Ciclo de Programa;
- Colocar no calendário as atividades variáveis selecionadas, primeiramente as de maior duração;
- Completar com as reuniões normais, os cursos da chefia, as reuniões com pais.

► Projeto e preparação das atividades

As atividades são preparadas sempre com antecedência compatível à sua complexidade.

Os acampamentos, as campanhas, campeonatos, atividades de Setor em geral são atividades mais complexas e exigem um período maior para elaboração do projeto (planejamento) e de preparação (confeção dos materiais, compras e demais providências).

Mas, por mais simples que seja uma atividade ela deve ser planejada e preparada com antecedência para evitar improvisações que quase sempre não produzem bons resultados.

4ª Fase: Desenvolvimento e avaliação das atividades da alcateia e acompanhamento da progressão pessoal dos lobinhos(as)			
O Que	Quando	Quem	Como
Programação, realização e avaliação das atividades	Durante todo o ciclo de programa	Todos	“Velhos Lobos” com a participação das crianças
Acompanhamento da progressão pessoal		Escotista responsável	Observação

► Execução das atividades

A realização das atividades é a parte mais importante do Ciclo de Programa.

Nesta fase cada um assume seu papel: os jovens participam, se divertem e aprendem, enquanto os escotistas aplicam a atividade. Todos os escotistas participam, colaboram e se envolvem em suas diferentes tarefas. Enquanto um dirige a atividade os demais dão apoio, observam o desempenho dos jovens e prestam atendimento individual para aqueles que estão agindo fora do planejado. Os escotistas auxiliam na motivação e ajudam a manter o foco e o ritmo da atividade.

Segurança é fator prioritário. Antes de iniciar a atividade deve-se verificar se todas as condições de segurança pré-estabelecidas estão mantidas. Qualquer alteração nestas condições deve ser motivo de uma reavaliação. Outros requisitos também devem ser verificados, pois a falta de um material ou local adequado compromete os resultados.

A disciplina é voluntária, assumida e vivida livremente, porém é necessária para a segurança e para que todos aproveitem ao máximo a atividade. Os jovens devem entender que os principais beneficiários são eles mesmos.

Excesso de disciplina prejudica o desenvolvimento dos jovens. A educação pelo temor foi condenada por Baden Powell desde a origem do ME. Uma conduta inadequada que se repete ou persiste, apesar das recomendações dos Escotistas, deve ser analisada em profundidade, pois geralmente existe uma causa que a desencadeia. O diálogo com o jovem pode auxiliar a identificar esta causa e servir como ponto de início de uma transformação de comportamento. Esse diálogo deve ser feito sempre em particular e depois da atividade. Nunca exponha o jovem a uma reprimenda pública para não constrangê-lo e evitar reações e consequências indesejáveis.

► Avaliação das atividades

Todas as atividades no Movimento Escoteiro são realizadas visando atingir objetivos, que devem ser fixados previamente e avaliados após sua execução.

Atividades fixas com objetivos conhecidos por todos podem ser avaliadas de maneira informal. Por exemplo, as cerimônias de abertura no Grupo, que são atividades fixas não estão do agrado dos jovens. Uma pesquisa específica observa que eles não gostam de discursos e avisos demorados, que surpresas rápidas e divertidas são bem aceitas. A Seção faz as modificações e após uma série de cerimônias de abertura volta a fazer uma nova pesquisa para ver a aceitação (ou não) das mudanças.

Atividades variáveis, devido a sua variedade de conteúdos, devem ter seus objetivos negociados com os jovens e registrados formalmente por escrito para orientar a avaliação após sua realização.

5ª Fase: Conclusão da avaliação da progressão pessoal			
O Que	Quando	Quem	Como
Conclusão da avaliação da progressão pessoal	Término do ciclo	Escotistas	Conversa com as crianças Reunião de chefes
Encerramento do ciclo (entrega de distintivos de progressão)		Lobinhos/ Lobinhas	Festa

► Avaliação da progressão pessoal

Todas as atividades devem permitir à criança perceber que está vivenciando experiências que a levam a progredir.

Sendo que, na educação não-formal, a melhor maneira de avaliar é por observação, acompanhar o desenvolvimento das crianças implica em observar a sua participação nas atividades, que pode revelar o seu interesse, as suas habilidades, os seus conhecimentos, o seu comportamento.

No final da atividade também é possível colher informações sobre essa participação, por meio de auto avaliação, pelos depoimentos de seus pares e dos observadores externos.

Assim, ao final do Ciclo de Programa, depois de várias atividades em que se acumulou informações sobre o desenvolvimento da criança, os escotistas poderão chegar a uma conclusão sobre a conquista das competências pela criança.

3. Vantagens do Ciclo de Programa

A vida da Alcateia é uma sucessão de Ciclos de Programa. A articulação entre as fases, principalmente entre a última fase de um ciclo e a primeira do ciclo seguinte é fundamental para garantir a continuidade do processo sem interrupções.

A avaliação que se faz do ciclo recém-terminado é subsídio para o diagnóstico do ciclo a ser iniciado e, portanto, deve ser extremamente realista e sincera. Qualquer falha não percebida corre o risco de ser repetida. Uma boa avaliação aponta caminhos que podem nos levar a melhorar sempre as nossas atividades.

Utilizar o Ciclo de Programa dá aos jovens a oportunidade de exercitar a vida democrática, aprender a defender a sua opinião, respeitar e valorizar a opinião alheia, tomar decisões e adquirir a capacidade de organização.

E, para os escotistas, é uma ferramenta que os ajuda a planejar e avaliar constantemente o seu trabalho, resultando em maior eficácia e coerência com a proposta educativa do Movimento Escoteiro.